

Pengajaran Al-Quran Dan Hadis Satu Kajian Tinjauan

Mohammad Zamri Bin Jusoh, Mohd Fadhil Bin Aziz

Jabatan Pengajian Am, Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis, Malaysia

Email: zamrijusoh@ptss.edu.my, mfadhilaziz@ptss.edu.my

Abstrak—Al-Quran dan hadis merupakan mukjizat teragung yang mengandungi keistimewaan dalam segala aspek untuk dijadikan sebagai rujukan dan panduan dalam menjalani kehidupan. Salah satu aspek yang penting untuk diperhatikan ialah berkaitan konsep pengajaran yang terdapat di dalamnya. Oleh itu, kajian ini akan memberi fokus berkenaan pengajaran yang terdapat dalam Al-Quran dan Hadis serta isu yang berkaitan pengajarannya dimasa kini. Kaedah kajian ini adalah secara kualitatif iaitu pengkaji melakukan kajian perpustakaan dengan mencari maklumat dari buku-buku dan tulisan yang berkaitan sebagai rujukan. Hasil penelitian yang diperolehi menunjukkan, Terdapat elemen-elemen pengajaran yang jelas di dalam Al-Quran dan Hadis serta pelbagai isu dapat dikenalpasti yang perlu diberi perhatian supaya pengajaran Al-Quran dan Hadis dapat disampaikan kepada pelajar dengan sempurna. Semoga kajian ini dapat memberikan maklumat penting kepada guru-guru Al-Quran dan Hadis serta menjadi panduan kepada semua pembaca.

Kata Kunci: Pengajaran; Al-Quran; Hadis

Abstract—The Al-Quran and Hadith are the greatest miracles that contain privileges in all aspects to serve as references and guides in living life. One important aspect to pay attention to is the teaching concept contained in it. Therefore, this study will focus on the teachings contained in the Al-Quran and Hadith as well as issues related to their teaching today. The method of this study is qualitative, that is, the reviewer carries out a library study by looking for information from related books and writings as references. The research results obtained show, There are clear teaching elements in the Al-Quran and Hadith and various issues can be identified that need to be given attention so that the teaching of the Al-Quran and Hadith can be conveyed to students perfectly. Hopefully this study can provide important information to teachers of the Koran and Hadith and serve as a guide to all readers.

Keywords: Teaching; Quran; Hadith

1. PENDAHULUAN

Al-Quran diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui perantaraan malaikat Jibrail a.s. oleh Allah SWT untuk dijadikan panduan bagi umat manusia. Menurut Muhammad Shadid (1994) al-Quran juga diturunkan untuk mendidik masyarakat, khususnya masyarakat Islam tentang bagaimana menjalani kehidupan mereka di dunia semaksimum mungkin berdasarkan kepercayaan mereka pada hari pembalasan. Selain itu, Al-Quran mendorong manusia untuk selalu memerhatikan dan merenungkan tanda-tanda kekuasaan Tuhan di langit dan di bumi. Alam ini berfungsi sebagai rangsangan pemikiran, sebagai tempat penyimpanan pengetahuan, dan sebagai bukti kesatuan pentadbiran dan pemerintahan.

Selain itu, Islam adalah agama yang mendorong penganutnya menuntut ilmu. Al-Quran berperanan dalam pengembangan peradaban Islam, mendorong penganutnya untuk terus belajar dan sering melakukan penyelidikan. Ini ditunjukkan dalam wahyu pertama yang diturunkan kepada Rasulullah dalam Surah al-Alaq ayat 1-5 (al-Alaq 96: 1-5), yang berbunyi sebagai berikut: "Bacalah (Wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu Yang menciptakan (sekalian makhluk), Ia menciptakan manusia dari sebuksu darah beku. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan, ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya."

Ayat ini menetapkan arah dan struktur yang sangat jelas untuk menghalusi roh pendidikan. Kata iqra (baca), yang berulang kali disebut oleh malaikat Jibrail kepada Rasulullah, menekankan pentingnya manusia mempelajari dan mencari ilmu. Menurut Mohd. Yusuf (2002) apabila diteliti dengan lebih terperinci, ayat ini mengajar dan mendorong orang beriman untuk menjadi individu yang berpengetahuan. Petunjuk awal inilah yang mendorong Rasulullah untuk mengutamakan aspek perkembangan fizikal, mental, dan kerohanian yang unggul di atas agenda pembangunan duniawi, material, dan fizikal yang lain (Zainuddin Jaafar, 2003).

Oleh itu, Tajul Ariffin (2002) menyatakan bahawa agama mesti dibina dan dikembangkan di semua peringkat pendidikan agar dapat menjana kekuatan bangsa dan negara. Walaupun matlamat untuk menjadi warganegara yang baik mesti disatukan, asas-asas pembangunan manusia mesti dimulakan dengan pembentukan iman yang benar dan kuat. Pendapat ini berdasarkan firman Allah dalam surah al-Araf ayat 172, yang berbunyi sebagai berikut: Dan (ingatlah wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun temurun) dari (tulangnya) belakang mereka dan ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil bertanya dengan firman-Nya): "Bukankah Aku Tuhan kamu?" Mereka semua menjawab: "Benar (Engkaulah Tuhan kami), kami menjadi saksi", Yang demikian supaya kamu tidak berkata pada hari kiamat kelak: "Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang (hakikat tauhid ini)".

Menurut Islam, mencari ilmu dan menyebarkannya adalah kewajiban yang sangat mulia, dan dengan itu menuntut ilmu adalah syarat setiap muslim. Lebih tepatnya, Islam mewajibkan setiap Muslim mencari ilmu seperti sabda Nabi (Ibnu Majah t. Th. 1), yang berbunyi, maksudnya "Mencari ilmu adalah kewajiban bagi setiap Muslim".

Sabda Rasulullah telah menunjukkan bahawa kewajiban menuntut ilmu tidak terbatas pada kelompok tertentu, tetapi dikenakan kepada semua umat Islam. Allah SWT tidak akan mengubah nasib seseorang sehingga

mereka berusaha mengubahnya sendiri, dan salah satu kaedah yang paling berkesan untuk melakukannya adalah melalui proses pendidikan.

Selain itu, sejarah telah membuktikan bahawa kemajuan negara bergantung pada pencapaian pengetahuan oleh peradaban itu. Menurut Allah SWT, kedudukan unik manusia di muka bumi ini adalah berdasarkan keunggulannya dalam pengetahuan. Rasulullah juga memuliakan mereka yang berpengetahuan dan menasihati umatnya kerana tidak mencari ilmu tanpa mengira lokasi, waktu, atau bahasa. Antara hadith baginda berkaitan kepentingan menuntut ilmu adalah, Pertama: Barangsiapa yang bercakap mengenai ilmu pengetahuan adalah memuji kebaikan Tuhan. Setiap orang yang menuntut ilmu adalah menyembah Tuhan. Barangsiapa menyampaikan pengetahuan kepada orang lain, Allah menyempurnakan pahalanya, dan barangsiapa memperoleh pengetahuan dan mempraktikkannya, Allah memberi kepadanya pengetahuan baru. Kedua: Barangsiapa berjalan dalam keadaan menuntut ilmu dari-Nya, Allah SWT pasti akan menjadikan jalan ke syurga lebih mudah baginya, dan sesungguhnya orang-orang yang berilmu akan diminta ampun baginya dari mereka yang berada di tujuh kelopak langit dan orang-orang di bumi, supaya semua ikan di udara akan memaafkannya. Ketiga: Pengetahuan mengandungi khazanah, dan kuncinya adalah meminta (pertanyaan) padanya. Sesungguhnya, bertanya tentang pengetahuan memberi ganjaran kepada empat orang iaitu pertama, orang yang bertanya. Kedua, individu yang disoal. Ketiga, individu yang mendengar soalan dan respons, dan keempat, individu yang mengasihani ketiga-tiga individu tersebut. Keempat: Sesungguhnya, engkau berpagi-pagi menuntut satu bab daripada ilmu, lebih baik daripada engkau sembahyang sunat seratus rakaat.

Dari perspektif al-Sunnah, kita dapat meneliti beberapa tindakan Rasulullah setelah pelantikannya sebagai Rasul. Menurut Amir A. Rahman (1990) di antara contohnya ialah baginda meletakkan keutamaan yang tinggi untuk pendidikan Muslim berikutan peristiwa perang Badar (sekitar abad kedua Hijrah). Tentera Islam telah menaklukkan sebanyak 70 suku Quraisy. Majoriti tahanan ini celik huruf. Kumpulan-kumpulan ini ditawarkan kesempatan untuk dibebaskan sebagai pertukaran wang tebusan dengan mengajar menulis dan membaca kepada umat Islam di Madinah. Menurut Shalaby (2005) di dalam catatan sejarah, dengan perhatian serius baginda yang terus-menerus, tawanan Quraisy mengajar sebanyak 4000 umat Islam dalam jangka waktu yang singkat sebelum mereka dibebaskan.

2. METODE PENELITIAN

Pengajaran Al-Quran dan Hadis merupakan elemen penting dalam pendidikan Islam, yang bertujuan membentuk keperibadian, moral, dan nilai spiritual seorang Muslim. Al-Quran sebagai kitab suci umat Islam mengandungi petunjuk kehidupan yang komprehensif, sementara Hadis, yaitu perkataan, perbuatan, dan persetujuan Nabi Muhammad SAW, berfungsi melengkapi dan menjelaskan isi Al-Quran. Melalui kajian literatur mengenai pengajaran Al-Quran dan Hadis, kita dapat memahami berbagai pendekatan, metodologi, serta tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan keduanya di kalangan umat Islam.

Secara keseluruhan, kajian literatur terkait pengajaran Al-Quran dan Hadis menegaskan pentingnya pendekatan yang variatif, kontekstual, serta integratif dalam pengajarannya. Melalui upaya yang terus-menerus dalam mengembangkan metode pengajaran yang relevan dan efektif, diharapkan umat Islam akan memiliki pemahaman yang mendalam dan komprehensif terhadap Al-Quran dan Hadis sebagai pedoman hidup mereka.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Teknik Pedagogi Pengajaran Berdasarkan Al-Quran Dan Hadis

Islam adalah agama yang berhujah beralaskan kepada dalil-dalil. Al-Quran dan Sunnah adalah sumber ajaran agung Islam. Islam tidak akan bermakna tanpa hujah dan dalil. Menurut Mohd Asri, (2012) semua pertengkarannya yang tidak bermakna tidak layak dikaitkan dengan agama suci ini. Rasulullah s.a.w menggunakan al-Quran sebagai sumber dan asas utama untuk mendidik umatnya. Teknik ini mempunyai tiga kesan yang signifikan bagi para sahabat iaitu:

1. Implikasi pertama adalah bahawa ayat-ayat al-Quran yang dibacakan oleh Nabi Muhammad s.a.w menyuntik semangat keimanan melalui isi penyampaian yang diajarkan berikutan pembacaan dalil dengan kesan keinsafan yang mendalam. Al-Quran adalah sumber yang tidak dapat dipertikaikan; ini berdasarkan firman Allah s.w.t dalam surah Al Baqarah, yang bermaksud : *“Alif, Lam, Mim. Kitab al Quran ini, tidak ada sebarang syak padanya (tentang datangnya dari Allah S.W.T dan tentang sempurnanya, ia pula menjadi petunjuk bagi orang hendak bertaqwa”* (Al Baqarah, 2:1-2).
2. Implikasi kedua ialah Al-Quran mempunyai kemampuan untuk melembutkan jiwa dan hati pembaca dan pendengar. Kemampuan Al-Quran untuk melembutkan hati manusia telah ditunjukkan sepanjang sejarah umat Islam, termasuk penukaran Saidina Umar r.a, musyrikin terkuat terhadap Islam. Namun, dengan membaca surah Taha ayat 1-14 hati yang keras dapat dilembutkan untuk menerima Islam (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007).
3. Implikasi ketiga ialah Allah S.W.T. menyatakan Al-Quran sebagai cahaya yang mampu membimbing manusia. Manusia hanya dapat kembali kepada Tuhan melalui cahaya petunjuk, tanpanya manusia hilang. Al-Quran mengandungi cahaya petunjuk (Kamarul Azmi & Ab. Halim, 2007:42).

Dalam al-Quran di dalam surah An-Nur ayat 35 telah memberikan kiasan tentang cahaya al-Quran yang berbunyi, maksudnya : *“Allah adalah cahaya seluruh langit dan bumi. Perumpamaan cahaya Allah adalah seperti sebuah tempat pelita yang di dalamnya ada pelita besar. Pelita itu berada dalam kaca (dan) kaca itu seakan-akan bintang (yang bercahaya) seperti mutiara, yang dinyalakan dengan minyak dari pohon yang penuh berkah, (yaitu) pohon zaitun yang tumbuh tidak di sebelah timur (sesuatu) dan tidak pula di sebelah barat(nya), yang minyaknya (saja) hampir-hampir menerangi walaupun tidak disentuh api (lantaran minyak itu sangat bening berkilau). Cahaya di atas cahaya (berlapis-lapis). Allah membimbing kepada cahaya-Nya siapa yang Dia kehendaki, dan Allah membuat perumpamaan-perumpamaan bagi manusia, dan Allah Maha Mengetahui segala sesuatu”* (An Nur: 35).

Keberkesanan pendidikan Rasulullah s.a.w juga tidak dapat dipisahkan dengan statusnya sebagai Rasul. Kerana kredibiliti Nabi Muhammad s.a.w sebagai nabi dan rasul menjadikan segala yang datang darinya juga dianggap sebagai sumber pendidikan dalam Islam. Menurut pendapat Imam al Nawawi, (1983) dalam kitab Riyad al-Salihin, penggunaan sunnah adalah metodologi terpenting kedua yang digunakan oleh Rasulullah s.a.w. Menurut Kamarul Azmi & Ab. Halim (2007:44) penggabungan sunnah ke dalam metode pengajaran juga dapat menanamkan keyakinan terhadap isi kandungannya. Dalam pandangan ilmu pendidikan, penekanan pada sunnah mestilah berpandukan sunnah atau hadis yang sahih, atau paling tidak dalam bentuk hasan yang sahih.

Oleh itu, memasukkan Al-Quran dan Sunnah Nabi Muhammad ke dalam metode penyampaian (pengajaran) adalah teknik yang paling berkesan untuk menanamkan keyakinan dalam hati dan jiwa dan memudahkan proses pengembangan rohani dan jiwa. Menurut Ismail Noor, (2000:23) Rasulullah s.a.w. adalah pendidik unggul yang paling cekap dari segi merangkumi bidang kognitif, berkesan, dan psikomotor dalam pengajarannya. Ini dibuktikan oleh kenyataan bahawa Nabi Muhammad berada di kedudukan nombor satu dalam buku Micheal Hart The 100 Most Influential People in History, dan merupakan satu-satunya pemimpin dunia yang berjaya memberi inspirasi, menjadikannya sangat unik dan berharga untuk dibuat penyelidikan.

3.2 Kemudahan dalam Pengajaran Al-Quran

Antara isu penting dalam pengajaran al-Quran ialah berkaitan kemudahan seperti Alat Bantu Hafazan (ABH) Kajian Azmil dan Misnan (2014) menunjukkan penggunaan ABH dalam kalangan pensyarah tahfiz adalah sangat kurang dan terhad walaupun mereka mengetahui kepentingannya dan peranannya. Mereka hanya menggunakan ABH asas iaitu buku rekod kehadiran dan buku rekod tasmī' serta mushaf al-Quran dan mushaf kecil (poket). Perkara yang sama berlaku dalam Pendidikan Islam secara umum iaitu amalan pengajaran kebanyakan guru juga masih bersifat tradisional dan tidak memanfaatkan Alat Bantu Mengajar (ABM) (Ab. Halim Tamuri et.al, 2006). Hal ini dikatakan berpunca daripada salah faham atau memandang ringan fungsi ABM dalam meningkatkan prestasi pengajaran dan pembelajaran (Farrant, 1977). Kajian juga mendapati penggunaan alat elektronik terutama berorientasikan ICT seperti OHP, LCD, komputer, laptop, software al-Quran, CD al-Quran, CD interaktif, perakam audio hampir tidak dimanfaatkan dalam pengajaran dan pembelajaran tahfiz (Azmil Hashim & Misnan Jemali, 2014). Dapatan ini turut diperolehi Mohamad Marzuqi et.al, (2016) yang menyatakan penggunaan ABH berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi dalam kalangan pensyarah tahfiz al-Quran masih pada tahap yang rendah.

3.3 Kemudahan Dalam Pembelajaran Hadis

Kemudahan teknologi merupakan salah satu kelebihan yang boleh digunakan dalam sistem pembelajaran termasuk pengajian al-Quran dan Hadis. Kecanggihan teknologi jika digabungkan dengan al-quran dan hadis mempunyai pelbagai manfaat dalam penyebarannya (Syed Najihudin et al., 2018). Namun demikian, disamping kebaikan dalam penggunaan teknologi tersebut terdapat pelbagai kesan negatif merupakan isu penting yang perlu diberi perhatian. Kemudahan tersebut boleh menyebabkan pengguna menyebarkan sesuatu maklumat tanpa merujuk kepada sumber yang sebenar. Terdapat juga golongan yang mengambil kesempatan dengan sengaja menyebarkan maklumat yang tidak tepat untuk kepentingan diri dan merosakan umat Islam. Perkara ini juga perlu diberi perhatian yang sewajarnya kerana niat baik untuk menyampaikan pengajaran daripada al-Quran dan Hadis boleh membawa kepada keburukan apabila penyebar tirjebak menyebarkan berkaitan tafsiran ayat al-Quran yang salah dan hadis-hadis palsu.

3.4 Kaedah Pengajaran

Menurut Abdul Rahman Salih (1982), kejayaan suatu kaedah dan cara pengajaran bergantung pada kandungan kurikulum, yang tidak dapat dipelajari dengan baik sehingga ia dirancang dan disusun dengan betul dan sempurna. Menurut Ab. Halim Tamuri (2012), walaupun terdapat banyak penambahbaikan terhadap kurikulum pendidikan Islam, ia tetap gagal mengintegrasikan ummah. Peningkatan tingkah laku tidak bermoral di kalangan murid-murid Muslim menunjukkan bahawa kurikulum pendidikan Islam masih memerlukan penyemakan dan penambahbaikan yang ketara (Zaiton Mustafa et. Al. 2012). Faktanya ialah banyak pihak terlibat dan menyumbang kepada tingkah laku tidak bermoral murid-murid ini, termasuk ibu bapa, guru, dan pendidik, serta kurikulum semasa. Perubahan ini akan berlaku sekiranya semua pihak melaksanakan tugas masing-masing dengan cekap.

Terdapat dua bahagian penting dalam kurikulum pendidikan Islam memerlukan pertimbangan yang signifikan iaitu, kandungan buku teks dan penggunaan tulisan Jawi dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam. Biasanya, guru pendidikan Islam (GPI) akan menghadapi dua kumpulan pelajar iaitu pertama, mereka yang memahami kandungan kelas dengan baik dan kedua, mereka yang tidak memahami pelajaran kerana ketidakupayaan

dan kelemahan mereka untuk membaca dan memahami tulisan Jawi. Lazimnya, GPI kurang memberi tumpuan kepada kumpulan pelajar kedua kerana kekangan masa mengajar dan keperluan sukatan pelajaran. Akibatnya, pengajaran dan pembelajaran terus menyebabkan kumpulan pelajar kedua putus sekolah, ketinggalan, kehilangan minat, dan terlibat dalam aktiviti lain akibat ketidakmampuan mereka untuk mengambil bahagian secara aktif dalam sesi tersebut. pendidikan sedemikian. Tidak ada keraguan bahawa program pemulihan jQAF jawi ada, tetapi pelaksanaannya menghadapi banyak halangan, termasuk ketiadaan GPI untuk mengikuti kursus dan program di luar sekolah, yang menghalang guru jQAF melaksanakan kelas pemulihan kerana mereka mesti memasuki kelas untuk menggantikan GPI. Ini hanya beberapa kebimbangan yang kelihatannya terasing tetapi akhirnya memberi kesan buruk kepada generasi muda.

Penubuhan dan memartabatkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) di bawah Akta Pendidikan 1996 menunjukkan komitmen berterusan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk mengembangkan generasi pelajar yang mempunyai moral yang baik sesuai dengan Laporan Awal PIPP Malaysia 2013-2025, iaitu untuk membangunkan pelajar yang beretika dan nilai-nilai kerohanian untuk bersaing. sejagat (Azhar Ahmad, 2012). Namun, realiti semasa menunjukkan peningkatan jurang antara idealisme moral dalam konteks kemajuan negara dan masalah sosioekonomi yang dihadapi masyarakat (Pahrol Mohd Juoi, 2008) dalam Azhar Ahmad (2012). Akibatnya, pertimbangan yang sewajarnya harus dibuat untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai untuk tahap dan kemampuan pelajar, serta isu-isu yang dihadapi generasi Y dan generasi Z. Untuk memastikan kejayaan dan keberkesanan pendidikan Islam di semua peringkat pendidikan, kurikulum untuk pendidikan Islam mesti dibuat dengan teliti, metodis, dan terus dikemas kini untuk memenuhi keperluan kontemporari. Selain itu, kerjasama erat semua pihak berkepentingan dalam bidang pendidikan perlu didokong bersama-sama dengan sokongan pemerintah.

Untuk menjadi guru dan pengurus yang berkesan di dalam kelas, seorang guru mesti mempersiapkan diri dengan asas kemampuan yang kuat dalam pelbagai bidang, terutamanya metodologi pengajaran, termasuk pengajaran berpusatkan pelajar. Namun, kajian kualitatif yang dilakukan oleh Akademi Kepemimpinan Pengajian Tinggi (AKEPT) Kementerian Pengajian Tinggi (2011) mengenai pengajaran guru di Malaysia mendapati bahawa daripada 125 siri kajian yang dilakukan di 41 sekolah di seluruh negara, hanya 13% pengajaran diberikan kepada standard. tinggi, iaitu dengan memasukkan amalan terbaik pedagogi tambahan. Walaubagaimanapun, dipercayai bahawa majoriti guru Pendidikan Islam terus menggunakan kaedah yang lebih berpusatkan guru (Shahabuddin et. al 2007). Kegagalan guru memahami kemampuan pedagogi ini akan menyukarkan pelajar untuk menguasai subjek pengajaran guru (Ab. Halim & Zarin Ismail, 2006). Keadaan ini mendorong pelajar dan mengurangkan minat mereka untuk mempelajari sesuatu mata pelajaran (Pusat Perkembangan Kurikulum). Akibatnya, Pendidikan Islam kurang menarik minat murid-muridnya dalam proses pembelajaran.

Kegagalan melaksanakan kurikulum berlaku akibat kurangnya penekanan terhadap kemampuan agen pelaksana, terutama guru. Keberkesanan proses PdP secara langsung berkaitan dengan budi pekerti guru dalam memilih kaedah yang sesuai dengan tahap dan kemampuan murid (Zaleha & Azhari, 2013). Guru yang menggunakan taktik dan prosedur pengajaran yang tidak menarik akan menghasilkan suasana yang membosankan, lebih-lebih lagi jika mereka tidak disiapkan dengan betul (Abdul Jamir, Ab. Halim, & A'dawiyah 2012). Menurut Toth, Audrey Amrein-Beardsley, dan Foulger (2010), peralihan dari pengajaran tradisional ke berpusatkan pelajar dapat memberi pengaruh yang baik kepada diri pelajar. Menurut kajian, kaedah tradisional seperti kuliah dan kuliah masih relevan dan sesuai untuk tema Pendidikan Islam, tetapi tidak menjadi kesalahan sekiranya guru mahir mempelbagaikan pengajarannya agar pelajar terus terlibat melalui penggunaan pendekatan berpusatkan pelajar.

Selain itu, perlu diperhatikan bahawa kaedah pengajaran yang disarankan dalam perihalan kurikulum mata pelajaran Pendidikan Islam berbeza-beza mengikut tujuan bidang. Kuliah, perbahasan, percambahan fikiran, forum, penyelesaian masalah, kajian kes, dan pertanyaan dan jawapan semuanya digunakan dalam pengajaran pendidikan Islam. Berbeza dengan kaedah yang dianjurkan untuk mengajar ibadah, yang meliputi ceramah, demonstrasi, simulasi, penghafalan, perbincangan, soal jawab, dan penelitian perpustakaan (KPM 2003).

Oleh itu, ciri pengajaran yang berkesan memerlukan penglibatan pengajar dalam perancangan dan pelaksanaan bilik darjah yang berkesan dan sistematik (Gray & Madson 2007; Kamarul Jasmi 2007), yang merangkumi komponen kognitif, emosi, dan psikomotor. Guru bertanggungjawab menyediakan platform untuk murid menghasilkan idea (Nur Hanis, 2009) dan seterusnya meneroka pengetahuan untuk aplikasi peribadi dan masyarakat (Nur Farhanah, 2011). Begitu juga guru bertanggungjawab memastikan proses pembelajaran berjalan dengan baik dalam standard 4 SKPMg2. Guru bertanggungjawab untuk merancang, membimbing, memotivasi, dan menilai, sementara pelajar bertanggungjawab untuk menjadi pelajar yang aktif. Menurut laporan tersebut, guru mengambil pendekatan berpusatkan pelajar, namun ruang untuk kanak-kanak meneroka masih terhad (Hashim, Hussien & Imran 2014; Kamarul Azmi et al. 2011; Zakaria 2011). Ringkasnya, cabaran kritikal ini terus menyerlahkan ketiadaan penerokaan ruang bagi pelajar dalam proses pengajaran yang membawa kepada penghayatan Islam.

3.5 Alat Bantu Mangajar

Pelajar akan lebih memberi fokus terhadap sesuatu pelajaran jika berada dalam kelas yang bersaiz kecil. Kebiasaanya sebuah kelas tahfiz mempunyai jumlah pelajar tidak melebihi 15 orang (Mohamad Marzuqi, 2008). Walaupun keadaan sedemikian, tidak dapat dinafikan bahawa ia juga memerlukan penggunaan ABH dan inovasi pengajaran. Perasaan bosan akan timbul dalam diri pelajar jika setiap hari guru menggunakan kaedah dan strategi

yang statik serta kaku. Perkara ini ditegaskan oleh Al-Tal (1997) dan Al-Khatib (2009) yang menyatakan pengajaran tidak boleh statik dan harus berkembang seiring dengan perkembangan semasa kerana ia memberi kesan langsung kepada proses pembelajaran pelajar.

Kajian Azmil dan Misnan (2014) menunjukkan penggunaan ABH dalam kalangan pensyarah tahfiz adalah sangat kurang dan terhad walaupun mereka mengetahui kepentingannya dan peranannya. Penggunaan hanya pada ABH asas iaitu buku rekod kehadiran dan buku rekod tasmi' serta mushaf alQuran dan mushaf kecil (poket). Hal yang sama berlaku dalam Pendidikan Islam secara umum iaitu amalan pengajaran kebanyakan guru juga masih bersifat tradisional tanpa memanfaatkan Alat Bantu Mengajar (ABM) (Ab. Halim Tamuri et.al, 2006). Hal ini dikatakan berpunca daripada salah faham atau memandang ringan fungsi ABM dalam meningkatkan prestasi pengajaran dan pembelajaran (Farrant, 1977). Penggunaan alat elektronik terutama berorientasikan ICT seperti OHP, LCD, komputer, laptop, software al-Quran, CD al-Quran, CD interaktif, perakam audio hampir tidak dimanfaatkan dalam pengajaran dan pembelajaran tahfiz (Azmil Hashim & Misnan Jemali, 2014). Dapatan ini disokong oleh (Mohamad Marzuqi et.al; 2016) yang menyatakan penggunaan ABH berasaskan teknologi maklumat dan komunikasi dalam kalangan pensyarah tahfiz al-Quran masih berada pada tahap yang rendah.

3.6 Teknologi Dalam Pembelajaran

Dalam kajian yang dilakukan oleh Muhd Zulhelmi et. al. (2020) mendapati antara faktor guru tidak menggunakan teknologi dalam pengajaran ialah disebabkan kurang kemahiran. Dapatan kajian tersebut jelas menunjukkan guru yang pernah menghadiri Latihan Asas Dalam Perkhidmatan PAK 21 (Ladap PAK 21) mempunyai tahap penggunaan yang tinggi berbanding guru yang belum menyertai kursus tersebut. Hal ini juga dapat dilihat dari segi umur guru yang terlibat iaitu bagi guru yang berumur 20-an hingga 30-an mereka boleh mempunyai inisiatif untuk pembelajaran sendiri berbanding guru-guru yang sudah lama berkhidmat. Hasil keseluruhan kajian tersebut menunjukkan tahap penggunaan teknologi dalam pengajaran berada pada tahap sederhana. Penggunaan teknologi dalam pengajaran juga telah mendapat sambutan dari kalangan pelajar yang menyatakan mereka sangat berminat dan tidak bosan apabila guru menggunakan teknologi dalam pengajaran. Oleh yang demikian itu isu ini perlu diberi perhatian yang sewajarnya oleh pihak pengurusan dan pentadbiran serta guru-guru yang terlibat dalam pengajaran al-quran dan hadis.

4. KESIMPULAN

Dinamika pengajaran al-Quran dan hadis mempunyai acuan yang tersendiri menerusi rangkuman kaedah tradisi dan kontemporari yang fleksibal. Sehubungan dengan itu, semua pihak perlu mengembeling tenaga dan usaha ke arah memantapkan kaedah pengajaran al-Quran dan hadis berdasarkan kesesuaian semasa dengan mengamalkan teknik pedagogi pengajaran berdasarkan al-Quran dan hadis, menggunakan teknologi-teknologi terkini di dalam pengajaran dan pembelajaran, memanfaatkan alat bantu mengajar yang relevan dan mengaplikasi kaedah pembelajaran berdasarkan kesesuaian dengan tidak mengabaikan penggunaan teknologi semasa. Semoga kajian ini dapat memberikan maklumat penting kepada guru-guru Al-Quran dan Hadis serta menjadi panduan kepada semua pembaca.

REFERENCES

- Ab. Halim Tamuri, Khadijah. Abadul Razak. (2006). Kajian Amalan Pengajaran Pendidikan Islam di Sekolah rendah dan Menengah. Prosiding Seminar IRPA RMK-8, Kategori ERK 2006. 11. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al Quran & Terjemahannya, Pustaka Darul Iman Sdn. Bhd.
- Al Nawawi, Imam (1983). Riyad al Salihin. Beirut. Dar al Fikr.
- Amir A. Rahman. (1990). Pengantar Tamadun Islam. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Azmil Hashim, & Misnan Jemali. (2014). Kajian Mengenai Hubungan antara Teknik Pembelajaran Tahfiz dengan Pencapaian Hafazan al-Quran Para Pelajar. Jurnal Perspektif, 6(2), 15-25.
- Ab. Halim Tamuri. (2012). Tahap Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Negara: Pembangunan Remaja Muslim Di Malaysia. Seminar Kebangsaan Transformasi Remaja Muslim (SKTRM2012) 10-11 November. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azhar Ahmad. (2012). Peranan Guru Dalam Transformasi Pembangunan Akhlak Remaja. Seminar Kebangsaan Transformasi Remaja Muslim (SKTRM2012) 10-11 November. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Halim & Zarin Ismail. (2006). Model guru Pendidikan Islam: Konsep 5M. Seminar Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Coleman, E.B. (1962). Improving Comprehensibility by Shortening Sentences. Journal of Applied Psychology 46:131-134.
- Hashim, S., Yaakub, R., & Ahmad, M. Z. (2007). Pedagogi: Strategi Dan teknik mengajar dengan berkesan. PTS Professional.
- Ismail, z., & Mariani, A. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru Matematik Ke Atas Amalan Pengajaran Kreatif [Paper presentation]. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013), Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail Noor (2004) Kepimpinan Nabi Muhammad S.A.W Pengurusan Altruistik Model Ikutan Sepanjang Masa. Kuala Lumpur. Utusan Publications & Distributions Sdn Bhd.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri (2007) , Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran. Johor. Universiti Teknologi Malaysia.

- Klare, G.R. (1969). *The Measurement of Readability*. Ed. Ke-3. Iowa: Iowa State University Press.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Johor: Penerbit UTM.
- Mohd. Yusuf, A. (2002). *Falsafah dan sejarah pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Muhammad Shadid. 1992. *Metodologi al-Quran dalam Pendidikan*. Osman Khalid (ptjh.). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.
- Mohd Asri (2012) . Artikel Ikut Dalil dan Fakta Bukan Taklid Buta. <http://drmaza.com/home/?p=2115>
- Mohamad Marzuqi Abdul Rahim et al. (2016) Tahap penggunaan Alat Bantu Hafazan dalam kalangan pensyarah tahfiz al-Quran Malaysia Dlm. Mohd Yakub Zulkifli Mohd Yusoff & Nordin Ahmad (ed.) *Memperkasa generasi Penghafaz Al-Quran* hlm. 87-96. Kuala Kubu Bharu : Darul Quran JAKIM
- Muhd Zulhilmi, H., Mohd Muslim, M. Z., Siti Noor Aneeis, H., & Ahmad Rusli, A. G. (2020). Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berteknologi Dalam Pengajaran Guru Tahfiz Model Ulul Albab. *Jurnal al-Hikmah* 12(2), -18.
- Muhammad Zulazizi Mohd Nawawi (2020). Transformasi Pengajaran dan Pembelajaran Multimedia dalam Pendidikan Islam: Satu Perbincangan. *Journal of ICT in Education (JICTIE)*, 7(1), 14-26.
- Murihah, A., Abdul Hafiz, A., Aminudin, H. & Mohd F. I. (2018). Karakteristik Guru Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran (Pdp) Al-Quran. *e-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi* 5(1), 81-93.
- Mustafa, M. (2004). *Suri Teladan Di Sepanjang Jalan Dakwah (Al Qudwah 'Ala Tariq Al Da'wah)*; Kuala Lumpur
- Muslich Mansur. (2010). *Text Book Writing*. Jogjakarta, Ar-Ruzz Media.
- Nur Hanis Binti Mohd Hatta. (2009). Keberkesanan Penggunaan Kaedah Bermain Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Asuhan Tilawah Al-Quran Tahun 4. Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Pendidikan Islam Amb. Januari 2009, Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012, Ms 34-44.
- Nur Farhanah Mohd Amin. (2011). Keberkesanan Kaedah Nyanyian dalam Meningkatkan Ingatan Murid Tahun 5 bagi Tajuk Kitaran Air. *Kajian Tindakan Dijalankan di SK Darat Batu Rakit, Tidak Diterbitkan*. Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail, Kuala Terengganu, Terengganu.
- Norakyairee, M. R., Mohd, N. A. R., Norazman, A., Norhasnira, I., Norullisza, K., Noornajihan, J., Ab. Halim, T., Norshidah, M. S. & Hajarul, Z. (2013). Pengajaran Al-Quran Braille: Isu Dan Cabaran Semasa. *International Journal on Quranic Research* 3(4), 79-94.
- Nur Atiqah Abdul Aziz & Noornajihan Jaafar (2018). Penguasaan Pembelajaran al-Quran Berbantuan Aplikasi Multimedia Interaktif Smart Iqra: Kajian di Sekolah Kebangsaan Pendidikan khas Alma, Pulau pinang. *Jurnal of Quran Sunnah Education & Special Needs* 2(2),24-36.
- Salih, A. R. (1982). *Educational theory: A Quranic outlook*. Umm Al-Qura University, Faculty of Education, Educational & Psychological Research Center (1 Jan. 1982).
- Shalaby, A. (2005). *From reading to writing: The history of Muslim education*. Pustaka Nasional Pte.
- Siti Salwa, M. S., Muhamad, Z. A. M., J. P, Fuad A. A. T. & Mohd Al'Ikhsan, G. (2016). Underlying Essential Quranic Teaching Elements: Book Review. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences* 1(4), 193-199.
- Tajul Ariffin Noordin dan Nor'Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan Pembangunan Manusia: Pendekatan Bersepadu*. Bangi. As Syabab Media.
- Toth M.J et.al. (2010). Changing delivery Methods Changing practices; Exploring Instructional practices face -to-face and Hybric Courses. In MERLOT journal online Learning and Teaching vol .6, no. 3.
- Wan Sayed, W. S., Shuhari, M. H., & Wan Jusoh, W. H. (2020). [INSTITUSI TAREKAT TASAWUF DALAM PEMANTAPAN spiritual INSAN] institution of Sufi order in human spiritual empowerment. *Malaysian Journal Of Islamic Studies (MJIS)*, 4(2), 55-66. <https://doi.org/10.37231/mjis.2020.4.2.144>
- Wan Mariana, W. M. & Kamarul, S. M. T. (2019). Pembelajaran Abad ke-21 dalam Al-Quran: Satu Manual Pendidikan Istimewa daripada Allah. *Journal of Educational Research & Indegenous Studies* 2(1).
- Zaiton Mustafa & Hishamuddin Salim. (2012). Factors Affecting Students Interest in Learning Islamic Education. *Journal of Education and Practice*, Vol 3: No 13.
- Zakaria, A. (2011). *Pengajaran Dan Pembelajaran Berpusatkan Pelajar dalam Pendidikan Islam Di Sekolah Menengah Kebangsaan Di Malaysia*. Tesis PhD, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zainudin Jaffar. (2003). *Matlamat dan fungsi penubuhan institusi pengajian Islam*, Suzalie Mohamad (pnyt), Dlm. *Memahami Isu-Isu Pendidikan Islam Di Malaysia*. Kuala Lumpur: IKIM.